

Análisis sociológico del proceso de aplicación y actualización de la Propuesta Pedagógica

FAU Facultad de
Arquitectura
y Urbanismo



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA



Análisis sociológico del proceso de aplicación y actualización de la Propuesta Pedagógica

Autoras: Lic. Nadia Barbiric - Lic. María Eugenia Ramallo

Co-autor: Arq. Gustavo Páez

“La Universidad Nacional de La Plata como institución pública y gratuita de educación superior, se ofrece abierta e inclusiva para toda la sociedad y establece como sus objetivos principales los de favorecer el acceso a sus aulas al conjunto del pueblo argentino y hacer llegar a cada rincón de la Patria los frutos de su labor.”¹

Presentación

La Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de La Plata ha incorporado para su funcionamiento la concepción reformista de universidad pública: democracia, autonomía, masividad, excelencia y calidad de la educación superior han atravesado cada política pública implementada. Avanzados ya los 100 años de la Reforma Universitaria de 1918, este acontecimiento histórico es soporte ideológico y material para la consolidación de la política pública que se detalla a continuación.²

En el año 2012 la Cátedra de Introducción a la Materialidad 1 de la FAU – UNLP decidió sumar al proceso de enseñanza y aprendizaje un análisis sociológico que permitiera establecer un seguimiento en la aplicación de la Propuesta Pedagógica, para detectar las demandas y/o problemáticas de las y los estudiantes a través del desarrollo de estrategias de observación, indagación y análisis sociológico, a fin de optimizar la comunicación, información y acompañamientos académico-formativos.²

En el período se reflexionó sobre la Propuesta y las diversas políticas públicas implementadas, académicas y de acompañamiento estudiantil, que fueron modificadas en función de las necesidades, emergentes y problemáticas planteadas por los estudiantes.

Expondremos a continuación los resultados obtenidos desde 2012 y hasta 2024, más de diez años de seguimiento sociológico a las personas que estudiaron en la FAU y eligieron TIM 1 como Cátedra para incorporar esos contenidos.

Población y metodología de análisis

En este tiempo de trabajo se generó una base de datos consistente y actualizada, que fue utilizada como soporte teórico para argumentar las modificaciones realizadas en la Propuesta Pedagógica. Fueron encuestados y entrevistados estudiantes de la FAU-UNLP, cursantes entre los años 2012 y 2024, de la Cátedra TIM 1.

Cada momento de trabajo tuvo, según sea el caso, las siguientes características: observación directa participante, entrevistas individuales y grupales, e informantes clave. El registro general fue realizado con notas de campo (registro del efecto reactivo a través de notas metodológicas), sondeo (encuestas con participación del encuestador, cara a cara) y análisis de contenido.

Se analizaron datos primarios recolectados a través del diseño y aplicación de diferentes tipos de encuestas y entrevistas. Hasta 2019 las primeras tenían características censales –todos los estudiantes cursantes respondieron el cuestionario–; mientras la cursada fue anual, se realizaron 2 encuestas individuales a lo largo del año; y encuentros de análisis grupal.

¹ *Estatuto de la UNLP, Fragmento del Preámbulo*. Publicación Institucional de la Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, 1ª Edición año 2009.

² En adelante se registrará en todos los documentos sólo el género masculino a fin de hacer más fluida la lectura del texto, sin embargo, se advierte que ello no supone una escritura sexista.

A partir de 2020 se redefinieron las estrategias de acercamiento a los estudiantes: todas las propuestas fueron virtuales, utilizando herramientas digitales que la facultad había puesto a disposición en el marco de la nueva lógica de cursada. Esta forma se mantiene a la fecha, ya que permite un adecuado y eficiente uso de los recursos disponibles (formularios web, uso más eficiente del tiempo, seguimiento virtual de destinatarios)

Las etapas del proceso fueron: diseño de estrategias de generación, relevamiento y actualización de datos; construcción permanente de una base de datos, diagramación y ejecución de encuestas, utilización de la base, análisis de resultados y presentación de informes con planteo de modificaciones a la Propuesta Pedagógica del TIM I.

Los ejes de análisis fueron variando o sumándose año a año según las necesidades: características poblacionales, situación académica y posibilidad de permanencia en la Educación Superior, relación con el funcionamiento de hecho del TIM I a partir de su Propuesta Pedagógica y Opinión sobre diversas cuestiones de la vida universitaria, fueron los ejes que atravesaron todos los años.

También utilizamos la matriz de análisis FODA para mostrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tuvimos durante la aplicación de este plan. Este tipo de esquemas, de uso habitual en diversas organizaciones, puede resultar de utilidad para una mayor comprensión del estado de cosas.

Exposición de datos

El presente documento se expone siguiendo una línea temporal, desde 2012 hasta 2024, mostrando un quiebre en los años 2020 y 2021, pensando en la inevitabilidad de sacar de contexto las alternativas pedagógicas que se tuvieron que desarrollar en el marco de pandemia, exponiendo las necesarias consecuencias que trajo aparejada en la adecuación de estrategias para acompañar y sostener las trayectorias educativas. Por último, se muestra la aplicación de la Propuesta en los años 2022 a 2024, con la vuelta a la presencialidad plena, condición que habilitó en el proceso de enseñanza y aprendizaje alternativas, emergentes, análisis de situaciones particulares, nuevo uso de tecnologías y desarrollo de la infraestructura creada ad hoc, y las nuevas formas de vinculación entre el cuerpo docente y con los estudiantes que eligieron TIM 1 para iniciar su recorrido por la FAU.

El estudiante como actor social: su origen y proyección en la FAU

Perfil sociodemográfico de los estudiantes de TIM 1

Una de las particularidades del perfil sociodemográfico de los estudiantes del TIM1, según los datos obtenidos a lo largo del período en estudio, es la distribución relativamente pareja en los géneros masculino y femenino. Si bien durante los primeros años de análisis se puede observar un porcentaje mayor de mujeres respecto a los varones, a partir de abril de 2014 estos datos empiezan a fluctuar.

Un hecho no menor referido a este tema fue la modificación al cuestionario realizada en 2019, a partir del debate instalado en la sociedad argentina en relación a los géneros, fue cambiada la pregunta "Sexo" por "Identidad de género", y se incorporó la opción "otro" a los habituales masculino y femenino. Estábamos dejando afuera la opinión de un sector de la población que en años anteriores había tenido que optar por identidades que no le representaban.

Otro rasgo interesante del perfil de los estudiantes es la distribución etaria. Si bien en líneas generales, alrededor del 70% de los estudiantes de TIM 1 tienen la edad promedio esperable de ingreso a la vida universitaria - entre 17 y 19 años-, lo que indicaría que Arquitectura y Urbanismo es una carrera de grado elegida inmediatamente después de finalizar la Escuela Secundaria, podemos observar a lo largo de los años un leve incremento del porcentaje de estudiantes con

21 años o más. Esto puede estar mostrando no sólo la incidencia de los recursantes internos de la cátedra (tema que se tratará más adelante), sino el aumento progresivo del ingreso tardío al sistema educativo de quienes no pudieron hacerlo inmediatamente después de haber finalizado los estudios secundarios (ya sea por materias pendientes, necesidad laboral u otras razones).

El lugar de procedencia ha mantenido un comportamiento similar a lo largo de los años en estudio: en líneas generales se podría decir que cerca de un 43% son estudiantes que proceden del conglomerado Gran La Plata mientras que un 23% aproximadamente, son estudiantes del interior de la provincia de Buenos Aires. Sin embargo, cuando decidimos subdividir el GBA a partir de 2013 fue posible percibir el comportamiento en particular de esta zona de Buenos Aires, que muestra un incremento de los estudiantes provenientes del GBA Sur desde el inicio de la medición.

A partir del año 2016, para obtener mayor especificidad en las características de la población del Gran La Plata, ampliamos y especificamos las opciones: en el período 2016-2024 un porcentaje que ronda el 40% (del 33% en 2016 al 44,8% en 2024) pertenece al partido La Plata, y, en promedio, sólo el 5% pertenecen a los partidos de Berisso y Ensenada. Por otro lado, hay un leve descenso de estudiantes provenientes de otras provincias, y aumento de quienes vienen de otros países (que pasó del 0.6% en 2012 al 5.3% en 2024).

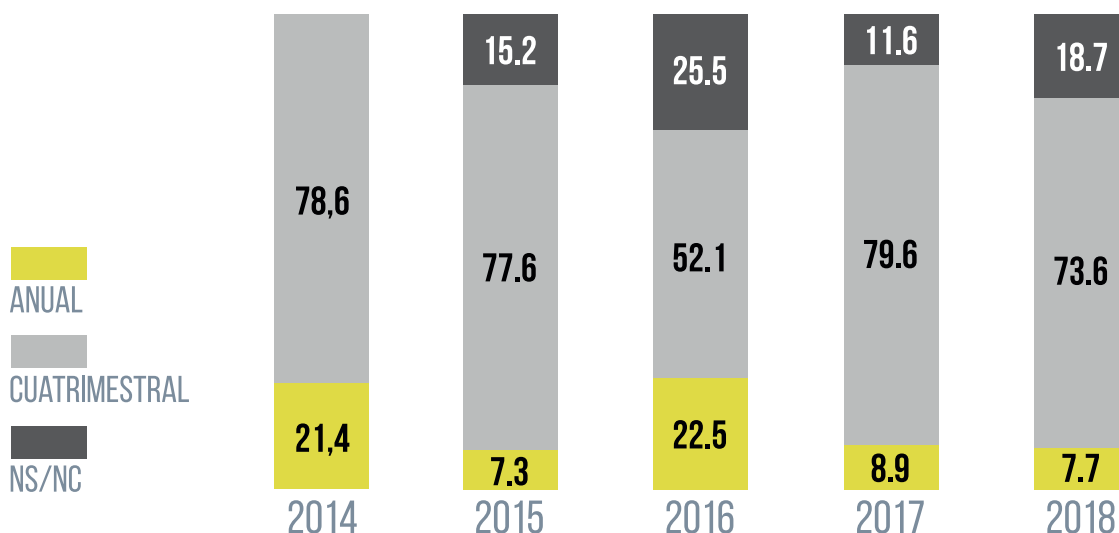
Perfil académico

El puntapié para establecer contacto con los estudiantes, en el año 2012, fue a través de la ejecución de entrevistas semicerradas virtuales, vía correo electrónico. Al año siguiente el relevamiento comenzó a realizarse en formato papel, y se estableció una nueva estrategia de acercamiento a estudiantes del TIM: el desarrollo de una web, creada con el fin de generar un nuevo espacio de comunicación entre los diversos actores involucrados. Desde entonces, a través de **www.tim1fau.com** la Cátedra mantiene un lugar permanente de vinculación, actualización de la información y exposición de los trabajos realizados.

Modalidad de cursada

En el año 2014 la asignatura pasó de ser anual a cuatrimestral. Esta decisión implicó la readaptación de los contenidos y generó un alto grado de aceptación entre los estudiantes desde el primer año de aplicación de esta nueva modalidad de cursada.

Gráfico N°1 : Preferencia en la modalidad de cursada de los estudiantes que cursan TIM 1
Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2014-2018



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2014 a 2018.

Este cambio fue plasmado en el Plan de Estudio de la carrera, dos asignaturas que eran anuales pasaron a ser cuatrimestrales para brindar una organización alternativa a los tiempos de cursada. En vistas de la contundente y sostenida aceptación que tuvo esta decisión, después de 5 años de análisis, no fue necesario continuar consultando para medir su impacto ya que, a su vez, al pasar tanto tiempo, no había referencia relativamente cercana en el tiempo sobre el funcionamiento de la asignatura en modalidad anual, como para poder comparar.

Esta modificación en el Plan de Estudio brindó a los estudiantes mayor disponibilidad horaria para abordar las cursadas de cada cuatrimestre, pero implicó aumentar una hora de cursada del TIM para poder dictar el contenido completo de la Propuesta Pedagógica, al respecto los estudiantes indicaron como positivo este cambio.

Estrategias metodológicas

También en 2014, como indicamos más arriba, incorporamos otro tipo de análisis que incluyó entrevistas en profundidad. Este tipo de metodología requiere que se establezca una forma de comunicación entre las personas basada en el diálogo y/o gestos corporales. El objetivo aquí fue conocer las problemáticas de los estudiantes recursantes, o de aquellos que se encontraran en una situación tal que dificulta su continuidad en el TIM.

La estrategia tuvo como objetivo poder acompañar desde otro lugar, conociendo las problemáticas y acompañando a los estudiantes para que no recursen la asignatura o, si lo hacían, evitar el abandono.

Cuadro N°1: Identificación de movilidad de los recursantes de TIM 1. Cátedra en la que cursaron el taller en años previos

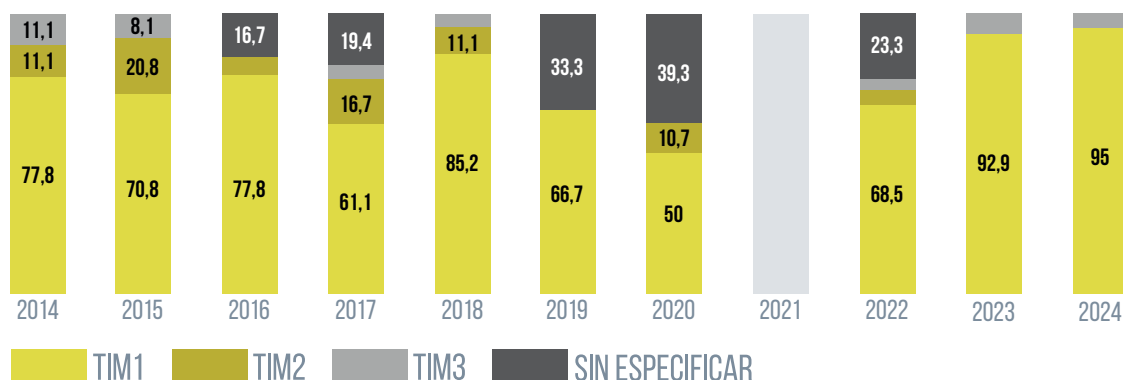
Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2014-2024

	ABRIL 2014	ABRIL 2015	JUNIO 2016	MAYO 2017	JUNIO 2018	JULIO 2019	JULIO 2020	JULIO 2021	JULIO 2022	JULIO 2023	JULIO 2024
TIM I	77,8	70,8	77,8	61,1	85,2	66,7	50,0		68,5	92,9	95,0
TIM II	11,1	20,8	5,6	16,7	11,1	0,0	10,7		5,5	0,0	0,0
TIM III	11,1	8,3	-	2,8	3,7	0,0	0,0		2,7	7,1	5,0
SIN ESPECIFICAR	0,0	0,0	16,7	19,4	0,0	33,3	39,3		23,3	0,0	0,0

Fuente: Elaboración propia en base Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2014 a 2024

Gráfico N°2: Identificación de movilidad de los recursantes de TIM 1. Cátedra en la que cursaron el taller en años previos

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2014-2024



Fuente: Elaboración propia en base Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2014 a 2024

Al indagar sobre los motivos por los que debieron cursar nuevamente la materia se aprecia que, en la mayoría de los casos, fue porque debieron dejar la materia por alguna razón no especificada o por haber desaprobado alguna de las instancias de evaluación de la asignatura.

Cuadro N°2 : Identificación de la problemática de los recursantes de TIM 1: motivos por los que cursa nuevamente el taller

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2014-2024

	ABRIL 2014	ABRIL 2015	JUNIO 2016	MAYO 2017	JUNIO 2018	JULIO 2019	JULIO 2020	JULIO 2021	JULIO 2022	JULIO 2023	JULIO 2024
PORQUE TUVE QUE DEJAR LA CURSADA	80,0	72,0	48,3	25,0	26,8	33,3	14,3		17,8	30,3	35,1
PORQUE DESAPROBÉ LA CURSADA	10,0	16,0	10,3	19,4	7,3	8,3	7,1		13,7	15,2	24,3
PORQUE NO ESTABA A GUSTO CON LA METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS CLASES DE PRÁCTICOS	10,0	4,0	3,5	2,8	4,9	0,0	0,0		2,7	15,2	5,4
PORQUE NO ESTABA A GUSTO CON LA METODOLOGÍA EN LAS CLASES TEÓRICAS	0,0	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0	3,6		0,0	15,2	2,7
POR SUPERPOSICIÓN HORARIA CON EL TRABAJO	0,0	0,0	0,0	5,6	7,3	0,0	3,6		1,4	15,2	13,5
POR CUESTIONES ECONÓMICAS	0,0	0,0	0,0	8,3	4,9	0,0	0,0		2,7	6,1	8,1
¿OTRO?¿CUÁL?	0,0	4,0	24,1	25,0	39,0	8,3	14,3		13,7	2,8	10,9
NS/NC	0,0	4,0	10,3	13,9	9,8	50,0	57,1		47,9	0,0	0,0

Fuente: Elaboración propia en base Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2014 a 2024

El interés por conocer la dinámica de los estudiantes recursantes no solo estuvo basado en realizar encuestas y entrevistas, el cuerpo docente comprometido con esta problemática realizó un seguimiento más exhaustivo del ausentismo. Ello posibilitó establecer contacto directo con aquellos estudiantes que no se encontraban presentes con regularidad en las clases. Así se conocieron más dificultades y se generaron nuevas estrategias para acompañar su paso por el TIM.

Sobre la FAU y el TIM I

Desde el inicio se puso énfasis en el vínculo de los estudiantes con la facultad: ¿cómo se apropiaron de este nuevo espacio que ocupan?, ¿de qué manera organizan esta etapa, tan diferente a la escuela secundaria?, ¿cómo viven esa diferencia?, ¿sienten que la FAU en general, y el TIM en particular, acompañan este proceso?... Estas son algunas de las dudas que nos planteamos y plasmamos en los datos que se detallan a continuación.

Detrás de las preguntas cerradas que tiene cada cuestionario encontramos un significado implícito que muestra el interés, capacidades y posibilidades de los estudiantes al ingresar a la FAU: en el período 2012-2018, que se consultaba si conocían la Propuesta Pedagógica, más de 70% de los jóvenes indicó no conocerla.

Un alto porcentaje de quienes indicaron tener conocimiento del contenido de la misma, manifestaron haberlo recibido fundamentalmente a través de las herramientas de vinculación académicas y pedagógicas brindadas por la Facultad, a saber, el Curso Introductorio y la Expo FAU.

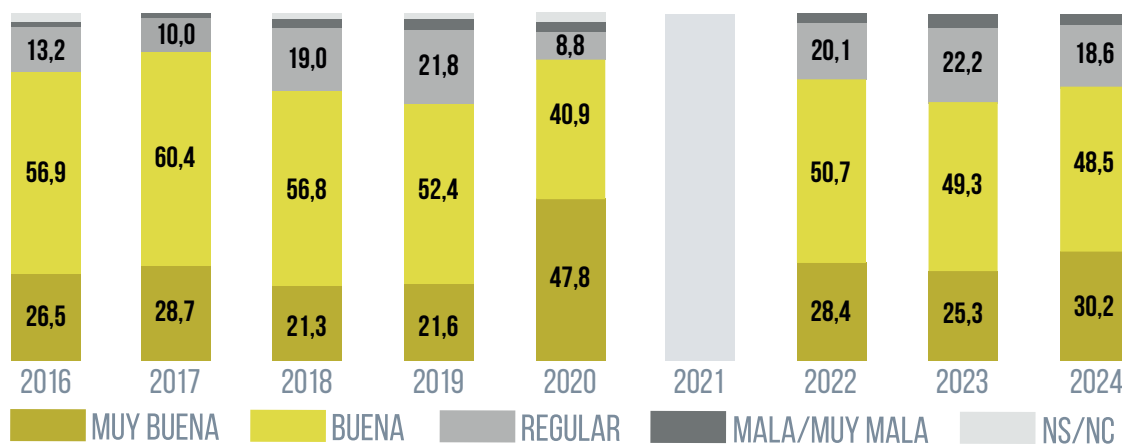
La web de la FAU (www.fau.unlp.edu.ar) es el lugar al que más acuden los estudiantes para tener información. A esta opción le siguen, hasta el año 2017, la Mesa de la agrupación Franja Morada y, con menor porcentaje, la Dirección de Bienestar Estudiantil. En 2018 es la opción de la Agrupación Dale al Frente la que empieza a ocupar el tercer lugar.

La Propuesta Pedagógica

Las modificaciones que se realizan a la Propuesta Pedagógica son bien recibidas: es muy aceptado el vínculo entre bibliografía, las preguntas de los parciales y los contenidos de los teóricos; crece la opinión positiva sobre la metodología en el dictado de clases Teóricas y Prácticas; es altísimo el porcentaje en la forma de evaluación de los TP y los parciales; en 2018 obtuvo elevada convocatoria la propuesta de cursada intensiva de invierno, entre tantas otras políticas desarrolladas. Los datos que muestran los gráficos corroboran estos índices. Las dudas que la Cátedra tiene cada año se plantean a los estudiantes y sus respuestas son el insumo con que se toman decisiones.

Gráfico N°3: Opinión de estudiantes que cursan TMI 1 respecto a la Metodología de aplicación de contenidos: relación entre los textos complementarios, las clases teóricas y las preguntas del parcial

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2014-2024

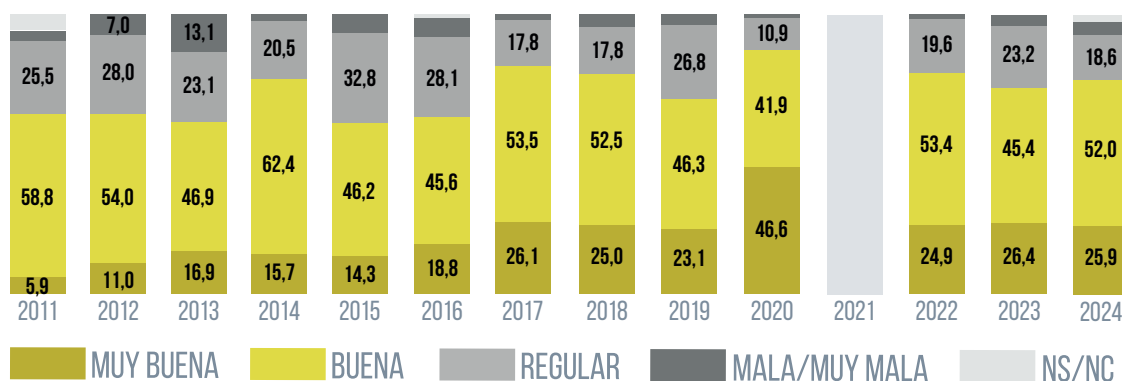


Fuente: Elaboración propia en base Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2016 a 2024

Respecto a la relación establecida específicamente entre el contenido de los trabajos prácticos y lo evaluado en los diferentes parciales, se podría decir que los estudiantes perciben una coherencia en esta relación ya que las respuestas positivas superan el 80%.

Gráfico N°4: Opinión de estudiantes que cursan TMI 1 respecto a la Metodología de exposición de contenidos: Clases Teóricas

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2011-2024

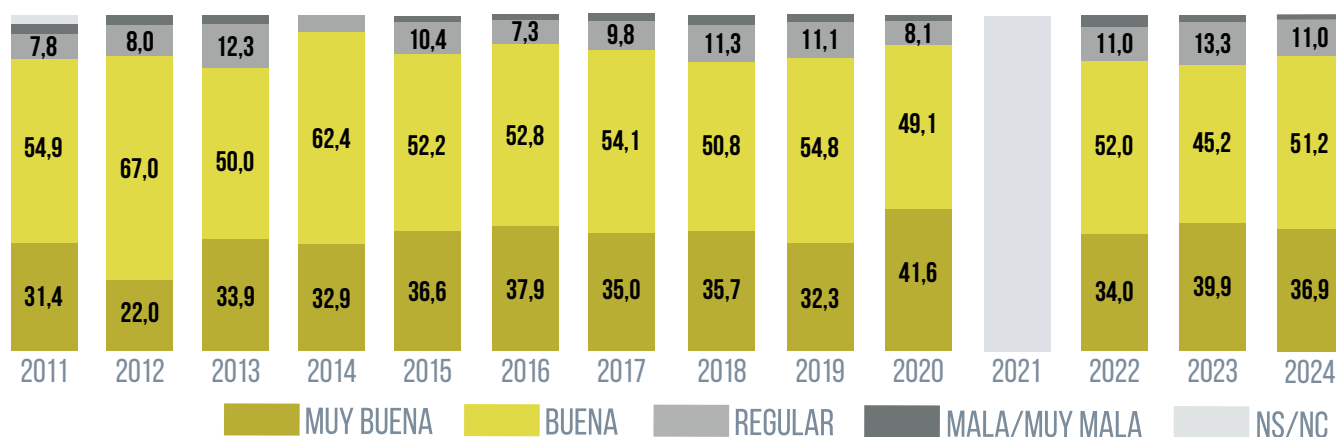


Fuente: Elaboración propia en base. Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2011 a 2024.

En este gráfico podemos ver, por ejemplo, cómo fue variando el nivel de aceptación, trasladándose del "Regular" a "Muy Bueno". La cantidad de estudiantes en las aulas y la infraestructura de audio y video fueron dos factores relevantes al momento de tomar decisiones sobre cómo mejorar este índice. En ese sentido la Cátedra hace algunos años ha resuelto dictar dos clases teóricas similares, en diferentes horarios, dividiendo en dos al estudiantado, y de esa manera hacer más productivo el encuentro.

Gráfico N°5: Opinión de estudiantes que cursan TMI 1 respecto a la Metodología de exposición de contenidos: Clases Prácticas

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2011-2024

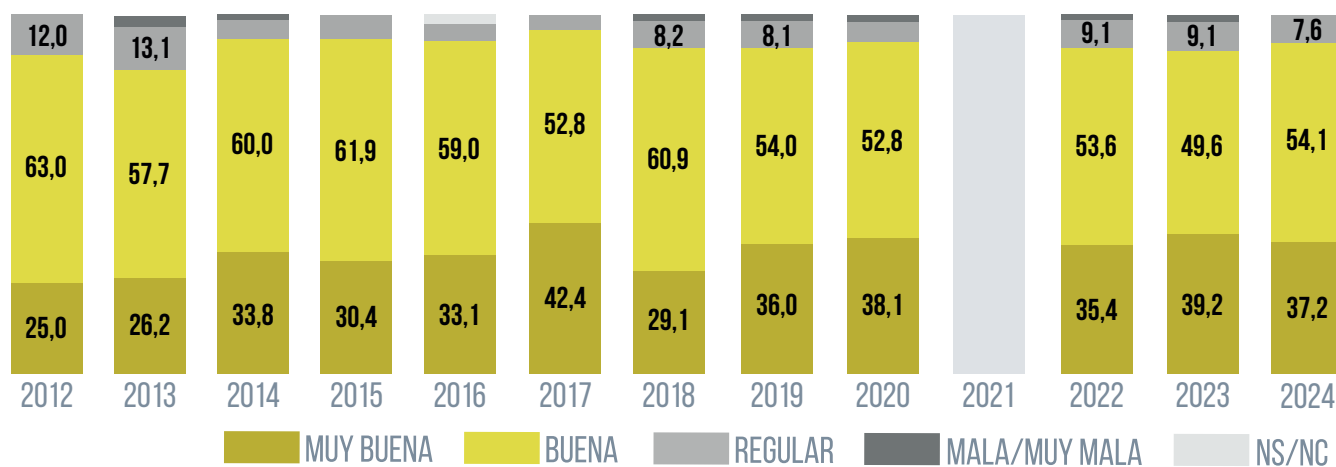


Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2011 a 2024.

En el caso de la opinión sobre las clases prácticas observamos que en todo el período los resultados negativos, en su totalidad, no superan el 15%. Hay aquí una relación directa con el muy buen vínculo que los estudiantes sostienen con el Docente a cargo de su cursada. Más adelante veremos estos datos.

Gráfico N°6: Opinión de los estudiantes que cursan TMI 1 respecto a la Metodología de aplicación de contenidos: relación entre el examen Parcial y los Trabajos Prácticos

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2012-2024



Fuente: Elaboración propia en base Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2012 a 2024

Continuando con las estrategias académicas tomadas en el marco de la Propuesta Pedagógica, mostramos datos sobre las preferencias en determinados aspectos y temas de estudio de los jóvenes, y opinión y nivel de acuerdo con las formas de evaluación propuestas.

A partir del año 2017 la Cátedra propone mayor tiempo de aplicación de los TP y la ejecución de un solo parcial al final de la cursada.

Como vimos, modificar la propuesta de trabajo de la Cátedra a partir de la opinión estudiantil permitió mejorar la aplicación de la misma. Estos son solo algunos ejemplos que nos obligan a continuar reflexionando acerca de las posibilidades de mejoramiento, alternativas de evaluación y estrategias de acompañamiento en el TIM 1.

Lo mismo que sucede en relación a los parciales se puede observar respecto a la complejidad de los trabajos prácticos: a mayor complejidad, mayor aceptación.

A partir del 2015 se incluyeron en el cuestionario de final de cursada, preguntas de respuesta abiertas para conocer los motivos de esa elección, tanto en los parciales como en los trabajos

prácticos. Las respuestas recolectadas reafirmaron la hipótesis: a los estudiantes les entusiasma el proceso de complejización de los temas abordados a lo largo de la cursada y concluir la misma pudiendo visibilizar su propio proyecto de trabajo en una maqueta.

Respecto de los parciales algunas de las respuestas más ejemplificadoras fueron: "abarcó más temas", "contenía más información y era más complejo", "los temas eran mucho más reales, son temas que se pueden llevar a la práctica fácilmente y eso ayuda a la comprensión". En relación al último trabajo práctico fue muy frecuente encontrar respuestas como: "abarca todos los tp anteriores", "aplicamos los conocimientos de los anteriores y lo ponemos a prueba", "incluía todos los temas vistos y era el más completo", "me pareció más interesante porque integra todos los temas que vimos a lo largo de la cursada", "porque fue la integración de todos los conceptos y me permitió afianzar temas y al mismo tiempo potenciar creatividad".

Articulación de contenidos

En esta sección recopilamos información que permite, por un lado, conocer las posibilidades concretas de aplicación de los contenidos internalizados en la cursada de TIM1 en el Taller de Arquitectura. Por otra parte, saber qué aceptación tiene el tiempo de cursada o la forma de evaluación.

Cuadro N°3: Opinión de estudiantes que cursan TIM 1 sobre la utilidad de los contenidos de la materia para cursar Arquitectura 1

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2012-2023

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SÍ	86,1	81,5	89,1	91,1	89,6	89,1	87,7	86,7	93,1		92,6	93,5
NO	13,9	18,5	11,0	8,9	6,7	8,3	9,4	9,4	6,9		7,4	6,5
NS/NC	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7	2,6	2,9	3,9	0,0		0,0	0,0

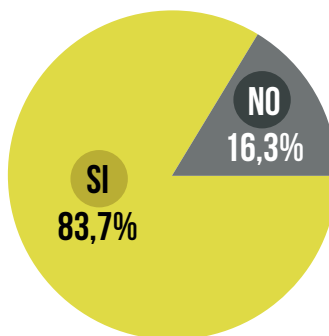
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2012 a 2023.

En 2024 se reformuló esta pregunta de la siguiente manera: "¿Podrías indicarnos si los contenidos del TP6 de TIM 1 te resultaron de utilidad para tu proyecto de Arquitectura?", ya que este Trabajo Práctico, final e integrador, constituyó una nueva modalidad, centrada en los contenidos de la asignatura Introducción a la Materialidad y en el proyecto de cada estudiante en su Taller de Arquitectura.

Esta nueva experiencia, denominada "Dimensión material de la Arquitectura", se desarrolló con el objetivo general de aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Arquitectura, haciendo hincapié en el desarrollo individual de cada estudiante en el taller. La propuesta se enfocó en explorar la dialéctica entre la estructura de sostén y las envolventes. Se abordaron conceptos clave, como la identificación de los sistemas de cerramientos, las características predominantes de los materiales, y sus respuestas frente al asoleamiento, la ventilación, y las relaciones entre espacios interiores, exteriores e intermedios.

La iniciativa también se orientó a sintetizar tiempos y evitar posibles superposiciones, enfatizando los contenidos mínimos de la asignatura "Introducción a la Materialidad". De esta manera, se buscó complementar la formación de cada estudiante en la asignatura troncal del Plan de Estudio: el Taller de Arquitectura.

Gráfico N°7: Opinión de estudiantes que cursan TIM 1 sobre la utilidad de los contenidos de la asignatura para realizar el Proyecto de Arquitectura 1



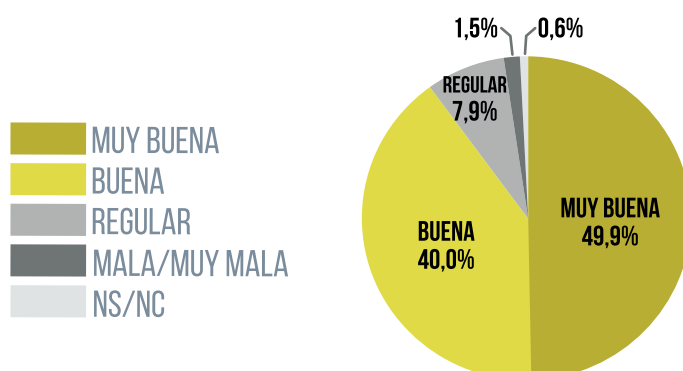
Compartimos a continuación una síntesis de las respuestas brindadas por estudiantes que muestran su opinión con respecto a la propuesta del TP6 para 2024:

- El proyecto que propuse tenía muchas cosas que mejorar y la profesora me ayudó a entenderlo.
- Porque creo que es muy útil para el desarrollo de la materia de arquitectura y lleva la materia hacia algo más realista
- Le di esa valoración porque me interesa la propuesta, pero creo q debería abarcar más clases para poder profundizar en tipos de cerramientos que no sean los "habituales o comunes"
- Por cuestión de tiempo no pude aprovechar bien el tema, ya que se dieron muchos tp juntos por los feriados y a este no se le dio mucha relevancia
- Me gustó la idea de poder realizar y proponer una estructura y envolvente desde cero, ya que en los trabajos anteriores las obras a analizar eran realizadas por otras personas.
- Funciona bien como una síntesis, pero se sintió muy apurado y no hubo tiempo de explorarlo tanto como se merecía.
- Me ayudó a mejorar el trabajo de arquitectura y fue un desafío aplicar todo lo visto en las clases en una vivienda tan compleja, pero el proceso y el resultado estuvieron muy bien
- A pesar de que la consigna puede ser bastante ambiciosa, es sumamente interesante e innovadora. Salir de la formalidad en la materia para trabajar en conjunto con otras materias es algo que, considero yo, genera una experiencia más satisfactoria a un alumno de primer año.

Al profundizar un poco más acerca de esta nueva modalidad a través de preguntas abiertas en el cuestionario autoadministrado y en las entrevistas grupales, los estudiantes indicaron que el trabajo individual fue una gran experiencia porque de alguna manera puso "a prueba" los conocimientos adquiridos, "expuso su evolución a lo largo de la cursada" e "implicó más compromiso y responsabilidad".

Gráfico N°8: Preferencias de estudiantes que cursan TMI 1 respecto a los Trabajos Prácticos: Experiencia de trabajo individual

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. 2019



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2012 a 2023.

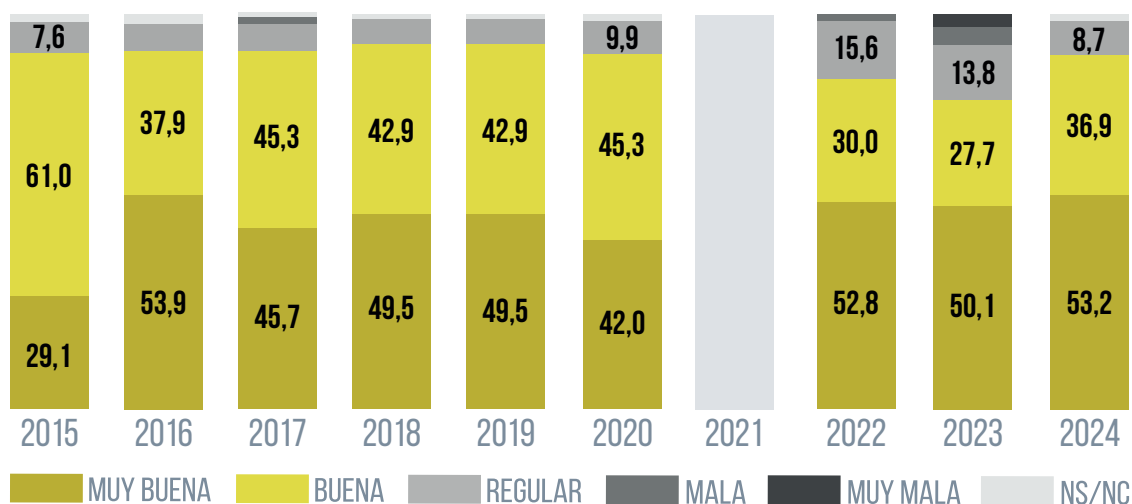
Los contenidos del TIM han resultado de utilidad para comprender los de Arquitectura, más allá de la Cátedra en la que cursen esta última. A medida que pasan los años, los valores positivos se incrementan y esto es un muy buen incentivo para el cuerpo docente. La reflexión permanente sobre la Propuesta Pedagógica no solo busca beneficiar a los estudiantes, sino generar en el docente sentido de pertenencia y efectividad en sus resultados.

Dinámica de trabajo en el aula

En el cuadro que sigue observamos la opinión positiva de los chicos sobre su vínculo con el Docente a cargo.

Gráfico N°9: Dinámica del Taller: vinculación con el Docente

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2015-2024



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2012 a 2023.

La línea de trabajo propuesta por la Cátedra estuvo basada en el acompañamiento académico permanente, en sostener la comunicación por otros medios los días que no hay cursada, y establecer relaciones cordiales y solidarias con los estudiantes. Esta estrategia se ha consolidado como una herramienta muy importante al momento de contenerlos en la facultad y de lograr, año tras año, una cursada masiva y de excelencia.

Estrategias de acompañamiento

Pensar el desarrollo humano, de acuerdo a la perspectiva de Amartya Sen, nos lleva a reflexionar sobre las libertades que los individuos tienen para vivir, para lograr cierto bienestar. Estas libertades están directamente relacionadas con el desarrollo de las capacidades que, en nuestro caso en particular, están directamente relacionadas con las posibilidades de acceso y permanencia en la educación superior en tanto derecho universal.³

La excelencia académica es tal en tanto se generen políticas que analicen y comprendan el comportamiento de los estudiantes cada año, enfrentando las dificultades particulares que cada uno pueda atravesar y buscando soluciones colectivas que den respuestas a sus necesidades. En este sentido se analizaron cuestiones vinculadas al Eje de la Propuesta Pedagógica, pero que por su impronta decidimos enmarcar bajo el título Estrategias de acompañamiento.

Veamos a continuación los gráficos que muestran la opinión de estudiantes en relación a los temas propuestos por la Cátedra.

³ Sen, Amartya. Desarrollo y libertad. Editorial Planeta, Buenos Aires, 2000.

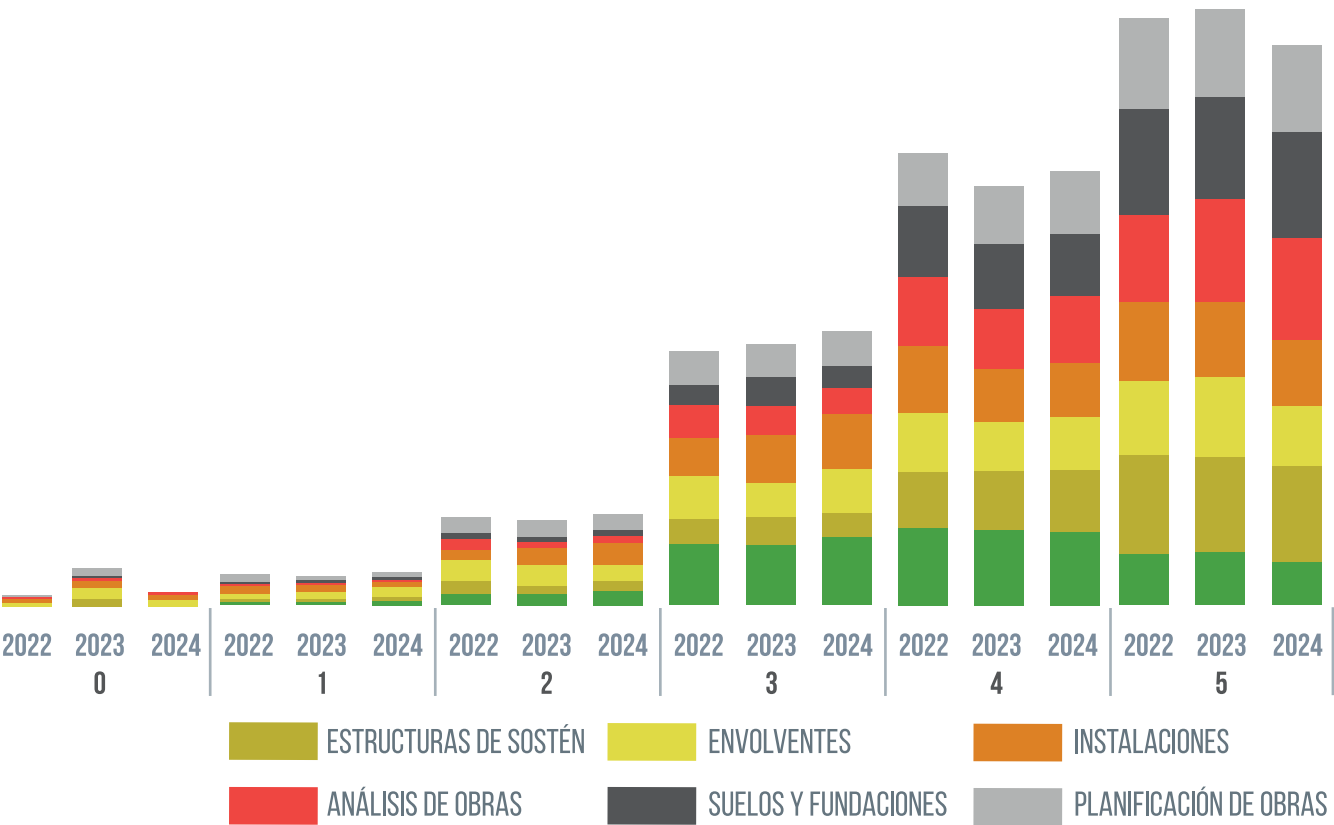
Cuadro N° 4: Estrategias de acompañamiento: temas más aceptados por los estudiantes que cursan TIM 1

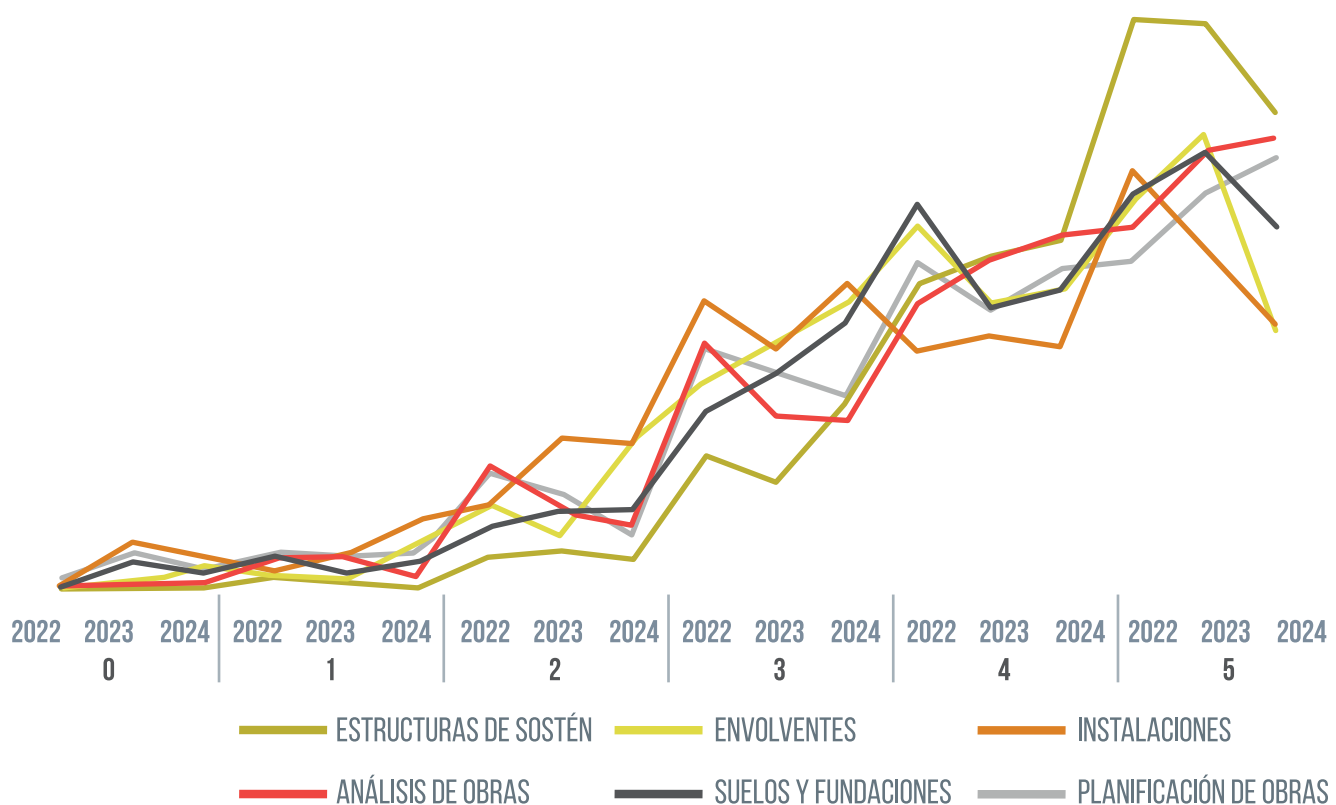
Datos en porcentajes. Opción de respuesta múltiple. Cursada TIM 1. Comparativo período 2013-2019

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ANÁLISIS DE OBRAS	12,3	13,8	11,8	7,7	11,2	12,1	12,19,
CHARLAS	2,3	1,0	2,6	1,7	2,6	3,8	0
ENCHINCHADAS	1,5	0,5	1,7	3,0	3,0	4,6	3,7
ENVOLVENTES							34
ESTRUCTURAS DE SOSTÉN							29,3
ESTRUCTURAS - FUNDACIONES	23,9	29,5	26,5	28,9	30,7	21,4	27,0
INSTALACIONES	31,5	28,6	22,4	21,6	11,2	10,1	5,5
MAQUETAS	13,1	17,6	20,6	20,1	21,0	25,4	21,3
MATERIALES	15,4	9,1	14,5	13,7	16,5	20,4	0,0
NS/NC	0,0	0,0	0,0	3,2	3,3	1,6	0,7
OTRO	0,0	0,0	0,1	0,1	0,5	0,6	0,2

Gráfico N° 10. Estrategias de acompañamiento: temas más aceptados por estudiantes que cursan TIM 1. Nueva forma de medición: escala de calificación de 5 puntos, donde 0 es “Nada Interesante” y 5 “Muy interesante”

Datos en porcentajes. Opción de respuesta múltiple. Cursada TIM 1. Comparativo período 2022-2024





Veamos la valoración en relación a los temas abordados en las clases:

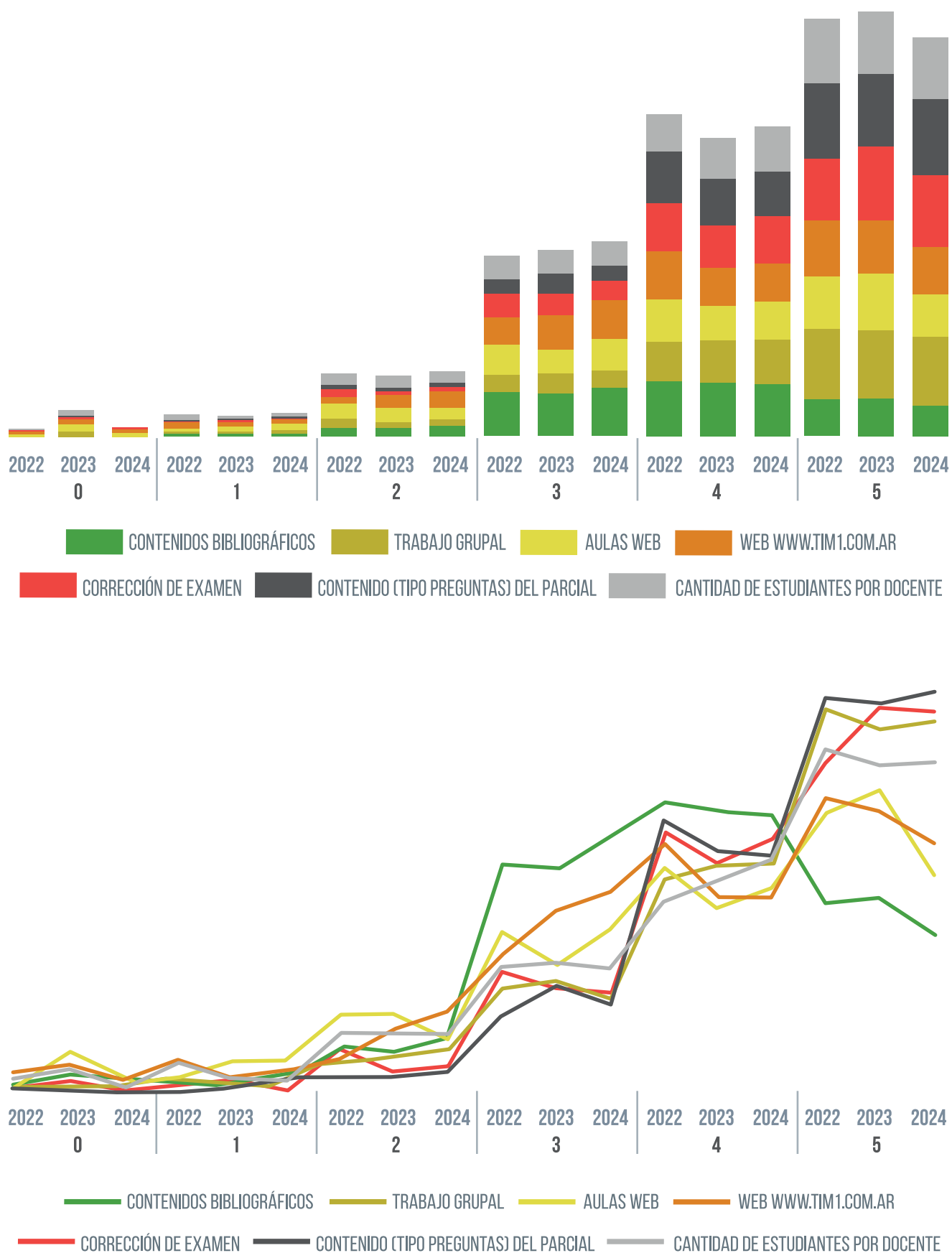
Cuadro N° 5: Estrategias de acompañamiento: aspectos que los estudiantes de TIM 1 consideran adecuadamente propuestos

Datos en porcentajes. Opción de respuesta múltiple. Cursada TIM 1. Comparativo período 2013-2019

	DICIEMBRE 2013	JULIO 2014	JULIO 2015	JUNIO 2016	JULIO 2017	JULIO 2018	JULIO 2019
CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS	3,1	6,2	10,5	8,9	8,9	10,9	9,1
TRABAJO GRUPAL	22,3	20,5	27,2	20,4	20,2	18,6	18,1
CURSADAS DINÁMICAS	17,7	21,4	18,7	9,6	9,5	10,8	13,2
ENCHINCHADAS	9,2	3,3	8,2	10,8	8,2	12,0	9,5
DICTADO DE LOS TEÓRICOS	4,6	6,2	6,8	4,6	6,8	6,1	4,8
DICTADO DE LOS PRÁCTICOS	7,7	8,6	3,1	6,8	5,3	7,5	5,2
CREACIÓN WEB WWW.TIM1.COM.AR	13,9	16,2	12,8	8,1	10,0	10,4	15,5
REALIZACIÓN DE ENCUESTAS DE OPINIÓN	3,9	1,9	1,2	1,1	1,9	3,6	2,3
CORRECCIÓN DE EXÁMENES	4,6	6,7	4,2	5,5	6,9	7,6	6,3
INFRAESTRUCTURA DE AUDIO Y VIDEO	3,1	1,4	1,2	2,1	3,0	4,2	2,6
CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR DOCENTE	10,0	7,6	6,1	4,6	5,9	7,4	8,1
NS/NC	0,0	0,0	0,0	17,6	13,4	1,0	5,2

Fuente: Elaboración propia en base Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2013 a 2019

Gráfico N° 11. Estrategias de acompañamiento: aspectos que los estudiantes de TIM 1 consideran adecuadamente propuestos. Nueva forma de medición: escala de calificación de 5 puntos, donde 0 es "No Adecuada" y 5 "Adecuadamente propuesto"
Datos en porcentajes. Opción de respuesta múltiple. Cursada TIM 1. Comparativo período

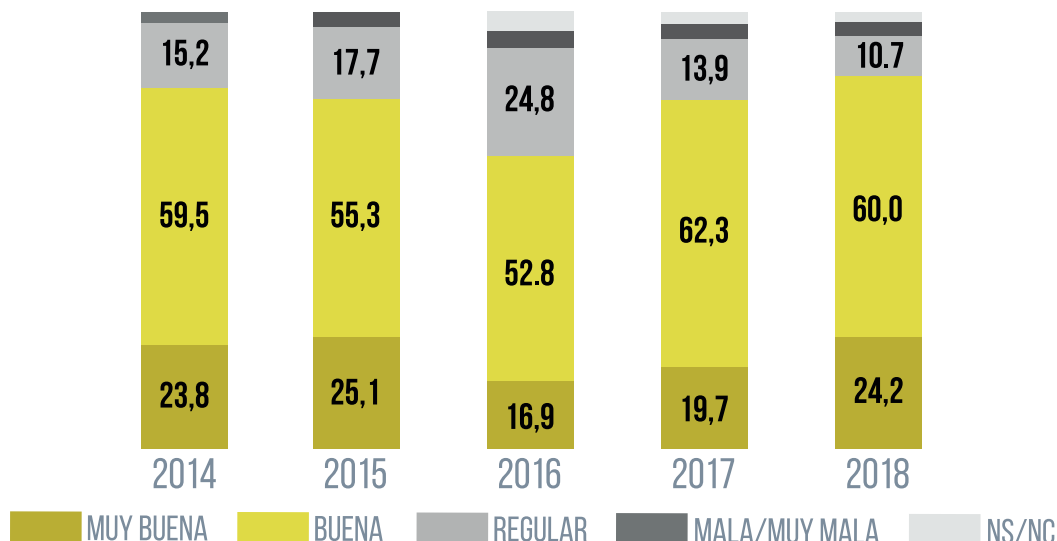


En ambos casos se aprecia qué tipo de propuesta académica es mejor recibida, ya que los valores se mantienen con el paso de los años. Pero se observa el esfuerzo por mejorar los índices allí donde los estudiantes mostraron mayor disconformidad. Tal es el caso de las clases Teóricas, la infraestructura de audio y video o la cantidad de estudiantes por aula. En estos casos, donde se intenta modificar puntualmente un tema que aparece como problemática, es necesario tener en cuenta que una variable interviniente que dificulta la efectividad de resultados es que los cambios producidos no son vividos por los mismos estudiantes, excepto que sean recursantes de esta misma Cátedra. En consecuencia, resulta interesante contrastar las opiniones sobre estas cuestiones con las surgidas de otras preguntas, como por ejemplo cuando vimos los datos sobre metodología aplicada en trabajos prácticos y clases teóricas.

Desde el año en que la cursada pasó de ser anual a cuatrimestral, se consultó a los estudiantes acerca de sus preferencias con respecto al tema. Esta modificación en el Plan de Estudios les dio mayor disponibilidad horaria para abordar las cursadas de cada cuatrimestre. Ello implicó aumentar una hora del TIM, para poder dictar el contenido completo de la Propuesta Pedagógica, al respecto los chicos indicaron:

Gráfico N°12. Opinión de los estudiantes que cursan TIM 1 respecto a la jornada de taller de 5 horas

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2014-2018



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2014 a 2018.

Por último, se indaga sobre la forma de evaluación siendo preponderante en todos los años la preferencia por la "Promoción directa".

Cuadro N° 6: Preferencias de los estudiantes que cursan TMI 1 respecto a la modalidad de evaluación de la asignatura

Datos en porcentajes. Cursada TIM 1. Comparativo período 2016-2019

	JUNIO 2016	MAYO 2017	JULIO 2017	JULIO 2018	JULIO 2019
EXAMEN FINAL	13,4	28,6	13,3	14,3	9,8
PROMOCIÓN	83,2	71,4	84,1	82,2	83,8
NS/NC	3,4	0,0	2,6	3,5	6,4

Fuente: Elaboración propia en base Encuesta a estudiantes que cursaron TIM 1 durante los años 2016 a 2019

A continuación, compartimos datos sobre rendimiento académico, nivel de aprobación. Se puede observar el incremento positivo que tuvo la aplicación de diferentes estrategias diseñadas.

Cuadro N°7. Rendimiento académico: cursadas por materia, año y resultado ⁴

Datos en frecuencias. Cursada TIM 1. Comparativo período 2011-2024

MODALIDAD DE CURSADA	AÑO ACADÉMICO	INSCRIPTOS A LA CURSADA	AUSENTES	%AUSENTES	INSCRIP MENOS AUS.	APROBADOS	%APROBADOS	DESAPROBADOS	PROMOCIÓN	% PROMOCIÓN	%TOTAL DE APROBACIÓN
ANUAL	2011	508	114	22,44	394	334	84,77	60			84,77
	2012	538	103	19,14	435	373	85,75	62			85,75
	2013	493	113	22,92	380	364	95,79	16			95,79
CUATRIMESTRAL	2014	737	91	12,35	646	622	96,28	24			96,28
	2015	722	85	11,77	637	626	98,27	11			98,27
	2016	696	75	10,78	621	595	95,81	26			95,81
	2017	696	70	10,06	626	588	93,93	38			93,93
	2018	715	46	6,43	669	631	94,32	38			94,32
	2019	692	55	7,95	637	558	87,60	79			87,60
PROMOCIÓN	2020	650	99	15,23	551	196	35,57	49	319	57,9	93,47
	2021	704	84	11,93	620	172	27,74	58	404	65,2	92,90
	2022	813	64	7,87	749	281	37,52	87	381	50,9	88,38
	2023	936	101	10,79	835	465	55,69	49	360	43,1	98,8
	2024	1017									

Indicadores de progreso y reflexiones finales

Cuando pensamos en realizar este seguimiento sociológico nos planteamos una serie de objetivos, como por ejemplo analizar el impacto y comprender el efecto de la Propuesta Pedagógica al ser aplicada; generar herramientas para su transformación; percibir la situación académica de los estudiantes encuestados y entrevistados; reflexionar sobre estrategias de permanencia; entre otros. A partir de los resultados expuestos más arriba, utilizar y/o cruzar algunas observaciones o problemáticas surgidas a partir de estos objetivos con la matriz FODA, nos permitirá esquematizar las conclusiones.

El análisis FODA da la posibilidad de describir y estudiar una situación determinada. Las fortalezas y debilidades son variables internas, esto en cierta manera nos permite actuar sobre ellas. En el primer caso se refieren a las capacidades especiales y recursos con que contamos, en el segundo caso, a los factores que provocan una posición desfavorable. Por otra parte, tenemos las variables externas, las que son más difíciles de modificar: las oportunidades, que son los factores positivos y favorables, y las amenazas que provienen del entorno y pueden desestabilizar.

A continuación, describimos la situación interpretada:

⁴ Fuente: https://reportes.cespi.unlp.edu.ar/reportes/cursadas_mar y construcción propia.

A continuación, describimos la situación interpretada:

<p>Fortalezas</p> <p>Interés de Profesores de llevar adelante este tipo de análisis</p> <p>Disponibilidad de recursos</p> <p>Vínculo docente-estudiante</p> <p>Óptima recepción por parte de los estudiantes de la Propuesta Pedagógica</p> <p>Alto nivel de aceptación de la carrera</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Políticas de acompañamiento estudiantil generadas por diversas áreas de gestión de la FAU o la UNLP</p> <p>Buena percepción de las características de la Cátedra en la FAU</p> <p>Incremento o mantenimiento de la matrícula</p>
<p>Debilidades</p> <p>Dificultades para la realización de entrevistas cara a cara: falta de seguimiento personalizado a estudiantes</p> <p>Cantidad de estudiantes por aula</p>	<p>Amenazas</p> <p>Ausentismo y abandono por causas que, en principio, exceden las posibilidades de la Cátedra (medios de transporte deficientes; situación económica de vulnerabilidad)</p> <p>Abandono por no completar su inscripción (los establecimientos de educación media suelen demorar demasiado en dar certificación de finalización de estudios)</p> <p>Abandono por cuestiones personales vinculadas a la necesidad de probar diferentes carreras/experiencias</p>

Además de esta matriz, podemos reflexionar a partir de los temas abordados en las diferentes secciones sobre algunos indicadores que, a lo largo de los años, nos han permitido establecer patrones de conducta:

El estudiantado como actor social

La Cátedra ha decidido, para la aplicación de este programa, que los protagonistas fueran los estudiantes. Reflexionar sobre su origen y su proyección en la FAU ha permitido conocerlos, saber cómo opinan respecto a diversas cuestiones de índole académica y personal, vinculadas a la dinámica en la institución. Gracias a este seguimiento pudimos saber, como vimos más arriba, si los jóvenes se sienten acompañados por el TIM 1 y la FAU.

Diversidad de problemáticas a lo largo del período

Encuestar y entrevistar estudiantes con esta continuidad temporal ha permitido detectar problemáticas y dar solución, modificando aspectos de la Propuesta Pedagógica. Aspectos que a su vez volvieron a ser evaluados al año siguiente a fin de conocer si la aceptación era buena o mala, y reflexionar en consecuencia. El doble dictado de clases teóricas; la cuatrimestralización de la asignatura; la aplicación del TP 4 en el año 2014; la modificación de contenidos en los TP; la cantidad de parciales tomados; el mejoramiento de la infraestructura de audio y video; la cursada intensiva de invierno; la implementación del Trabajo Final Integrado, TP 6; fueron tan solo algunos de los cambios que se realizaron y que permitieron que el nivel de aceptación de la Propuesta tuviera cada vez mejores opiniones.

Sobre la FAU y el TIM I

Tal vez en esta sección el dato más relevante sea el vínculo de los estudiantes con el Docente a cargo. A lo largo del período se ha demostrado que este aspecto de la Propuesta siempre ha sido bien recibido. Los datos muestran que el esfuerzo del cuerpo docente por acompañar en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha permitido tener muy buenos resultados.

Estrategias de acompañamiento

Pudimos ver que la preocupación por acompañar el progreso académicamente de los estudiantes en el TIM estuvo presente, y que se fue actuando en consecuencia: saber qué temas fueron adecuadamente propuestos o cuáles los que más gustaron.

Vinculación académica

En esta última parte se intentó saber si realmente los contenidos brindados y propuestos resultaban efectivos al momento de acompañar la cursada de Arquitectura. En cuanto se detectaba que ello no estaba ocurriendo, o no como la Cátedra deseaba, se generaron las modificaciones necesarias para que así fuera. Pensar la articulación con el resto de las asignaturas del Ciclo Básico, pero fundamentalmente de la más importante, fue una preocupación permanente. Este indicador fue creciendo en aceptación año a año.

En el detalle de indicadores de progreso y en concordancia con la metodología aplicada para la recolección de datos, el análisis de resultados es la estrategia que ha permitido modificar la Propuesta Pedagógica a fin de atender las necesidades, problemáticas y demandas estudiantiles.

Tal vez uno de los desafíos más urgentes que tienen las universidades públicas argentinas, en contextos sociales complejos, es sostener como horizonte la meta del desarrollo humano sostenible y generar estrategias de ingreso, progreso y egreso que materialicen las ideas reformistas de educación pública, libre, gratuita, alta numerabilidad y calidad. La FAU en general, y el TIM en particular, han diseñado políticas públicas inclusivas e igualadoras que promueven la generación de oportunidades en todos los actores que tienen relación con dicha institución.

Bibliografía

- BIAGINI, Hugo; La reforma universitaria: antecedentes y consecuentes. Editorial Leviatán; Buenos Aires, 2000.
- Estatuto de la UNLP; Publicación Institucional de la Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, 2009.
- MARRADI, Alberto; ARCHENTI, Néida y PIOVANI, Juan Ignacio; Metodología de las Ciencias Sociales; Editorial EMECÉ, Buenos Aires, 2007.
- Plan de Estudios VI de la carrera de Arquitectura; Facultad de Arquitectura y Urbanismo; Universidad Nacional de La Plata.
- Propuesta Pedagógica TIM García García-Páez; Facultad de Arquitectura y Urbanismo; Universidad Nacional de La Plata; 2011.
- SEN, Amartya. Desarrollo y libertad; Editorial Planeta; Buenos Aires; 2000.

Bibliografía complementaria

- Anuario estadístico de la República Argentina 2016. INDEC 50 Años; Buenos Aires, diciembre de 2017.
- BIAGINI, Hugo; La contracultura juvenil: de la emancipación a los indignados. Editorial Capital Intelectual; Buenos Aires, 2012.
- CEPAL, Equidad, desarrollo y ciudadanía; Santiago de Chile, 2000
- O'Donnell, Guillermo. Apuntes para una Teoría del Estado.

